

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA PROFESIONALĂ VALEA STANCIULUI

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

pentru
CLASA a XI-a
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

C.D.L. dezvoltat

În cadrul proiectului: Stagii VET de calitate :2021-EY-PCVET-00014

DENUMIRE:
AGREGATE AGRICOLE

Instituția de învățământ: ȘCOALA PROFESIONALĂ VALEA STANCIULUI
Operatorul economic/instituția publică parteneră: SC BODRAMI PREST SRL
Tipul de CDL: Extindere
Domeniul de pregătire: Mecanică
Calificarea: Mecanic agricol
Nr. de ore: 300 de ore

Autori:

- Prof. Radut Dumitru
- Prof. Instruire pregatire practica. Ionicoiu Dumitru
- Prof. Picu Catalin
- Prof. Instruire pregatire practica. Apetrei Cristina

Instituția de învățământ: ȘCOALA PROFESIONALĂ VALEA STANCIULUI
Operatorul economic/instituția publică parteneră: SC BODRAMI PREST SRL

Reprezentanți agent economic : Ionica Bebe Viorel
Ionica Mioara
Vaduva Ionel

Anul școlar: 2023-2024

1. Notă de prezentare

Modulul **V. Agregate agricole**, stagiul de pregătire practică (CDL), clasa a XI-a, învățământ profesional de 3 ani, are alocat un număr de **300 ore** conform planului de învățământ,

OMEN nr.3500/29.03.2018.

CDL-ul a fost elaborat în concordanță cu SPP din 2016 cu scop de aprofundare a URÎ de la:
M II- Repararea mașinilor și utilajelor agricole ,din planul de învățământ pentru clasa a XI-a
M.III.Întreținerea mașinilor si utilajelor agricole;
M.IV.Executarea lucrarilor agricole

Modulul se parcurge în perioada practicii comasate, perioada stabilita de comun acord cu **agentul economic**, partener pentru instruirea practica, nefiind condiționat sau dependent de celelalte module din curriculum.

Modulul „**Agregate agricole**” vizează dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire profesională de specialitate, în perspectiva folosirii tuturor achizițiilor în continuarea pregătirii în calificarea din domeniul de pregătire profesională generală.

Lista unităților rezultatelor învățării

U.R.Î. 8. Executarea reparațiilor curente a mașinilor, utilajelor și instalațiilor

U.R.Î.9. Întreținerea maș și utilajelor,

U.R.Î.10. Utilizarea mașinilor pt executarea lucrarilor agricole

Nivelul ridicat de complexitate al finalitatilor invatamantului obligatoriu, in noua sa structura, este determinat de necesitatea asigurarii deopotriva a educatiei de baza pentru toti cetatenii prin dezvoltarea echilibrata a tuturor competentelor cheie si prin formarea pentru invatarea pe parcursul intregii vietii si a initierii in trasee de formare specializate. Astfel in pregatirea elevilor se urmareste realizarea unei formari profesionale la nivelul standardelor de pregatire din tarile Comunitatii Europene, in concordanta cu evolutia pietei muncii din Romania.

În învățământul profesional și tehnic, demersul didactic se centrează pe formarea și dezvoltarea competentelor, care permit identificarea și rezolvarea unor probleme specifice în contexte diverse. Infuzia de tehnologie în domeniul muncii a dus la redefinirea conceptelor legate de așteptările angajaților cu privire la ceea ce înseamnă o persoană cu posibilitati de adaptare la evolutia pietei muncii.

Prin **CURRICULUM DE DEZVOLTARE LOCALA** se urmareste formarea unor competente specifice meseriei în care elevii se vor specializa în anii urmasori precum si respectarea normelor de igiena si securitatea muncii si de organizare a locului de muncă.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- Dobândirea de către elevi a unităților de rezultate ale învățării necesare pentru adaptarea în prezent și, mai ales, în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă schimbare precum și a unor competențe suplimentare față de cele propuse prin curriculum-ul diferențiat necesare formării abilităților practice necesare la viitorul loc de muncă și, ține cont de calificarea care va fi dobândită la sfârșitul studiilor liceale.
- Lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie transferabile, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și sprijinul antreprenorial;

Baza materială a Scolii Profesionale Valea Stanciului pune la dispozitia elevilor ateliere scoală dotate partial cu componente specifice tractoarelor ,machete,planse,documentatie tehnica ceea ce permite dobandirea unui nr.decompetente specifice iar pt completare conf.SPP,se continua IPC la agentul economic local SC. AGRODOL SRL Valea Stanciului

2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

U.R.Î. 8. Executarea reparațiilor curente a mașinilor, utilajelor și instalațiilor

U.R.Î.9.Realizarea op. de întreținere,

U.R.Î.10.Utilizarea mașinilor si utilajelor pt .executarea lucrarilor agricole

Nr crt	Rezultate ale învățării propuse spre aprofundare			Conținuturile învățării	Exemple de situații de învățare
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
1	<p>-Constructia si functionarea tractoarelor,masinilor si instalatiilor agricole</p> <p>-Parametrii caracteristici ai tractoarelor</p> <p>-Clasificarea tractoarelor</p>	<p>-Localizarea pe tractor a componentelor si identificarea legaturilor functionale cu alte componente</p> <p>-Compararea diferitelor variante constructive ale componentelor tractoarelor din punct de vedere functional si al domeniilor de utilizare</p>	<p>Manifestarea interesului fata de evolutiile tehnologice din domeniul constructiei si functionarii tractoarelor.</p> <p>Asumarea in cadrul echipei de la locul de munca a responsabilitatii pentru sarcina primita</p> <p>Respectarea normelor de securitate si sanatate in</p>	<p>1.Notiuni generale despre tractoare</p> <p>1.1.Compunerea generala a tractoarelor</p> <p>1.2.Parametrii caracteristici generali ai tractoarelor</p> <p>1.3.Clasificarea tractoarelor</p>	<p>Elevii identifica tipuri de tractoare din dotarea agentului economic</p> <p>Identifica partile componente ale unui tractor.</p> <p>Elevii demonteaza si identifica partile componente ale unui motor de tractor.</p>

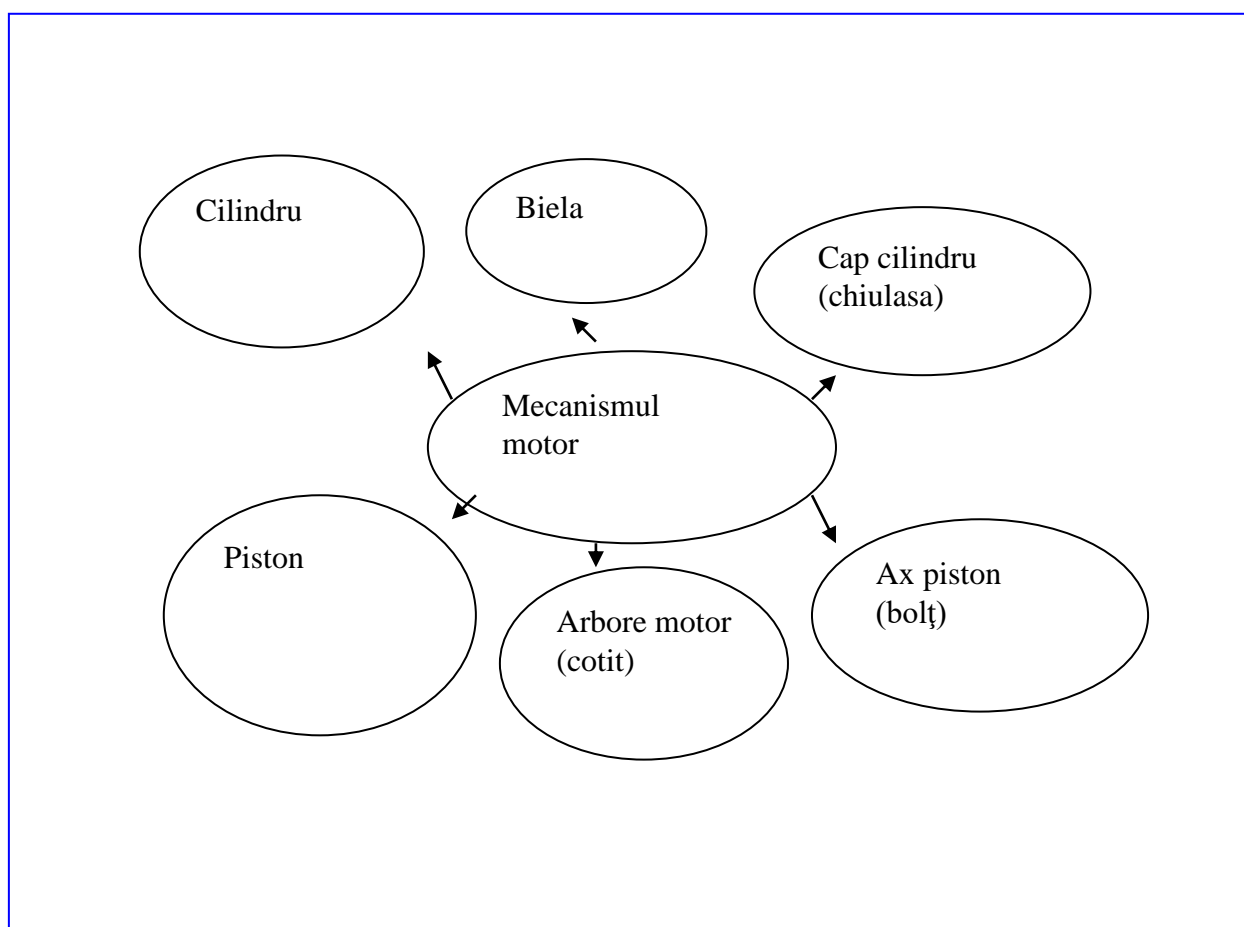
	-Constructia si functionarea motorului		munca Colaborarea cu membrii echipei pentru rezolvarea sarcinilor primite	2.Motoare cu ardere interna 2.1. Clasificare 2.2.Principii constructive si functionale -Motoare cu aprindere prin compresie 2.3.Componentele motoarelor cu ardere interna (rol, constructie, functionare) - mecanismul motor - mecanismul de distributie - sistemul de alimentare - sistemul de aprindere - sistemul de ungere - sistemul de racire 2.4. Montarea si pornirea motoarelor	Exercitii de demontare si identificare a pieselor componente ale mecanismelor si sistemelor motorului. Exercitii de montare a mecanismelor si sistemelor motorului.
2	Constructia si functionarea transmisiei tractoarelor Constructia si functionarea organelor de conducere Constructia si functionarea echipamentelor de lucru si electric	-Localizarea pe tractor a componentelor si identificarea legaturilor functionale cu alte componente -Compararea diferitelor variante constructive ale componentelor tractoarelor din punct de vedere functional si al domeniilor de utilizare	Manifestarea interesului fata de evolutiile tehnologice din domeniul constructiei si functionarii tractoarelor.	3.Transmisia tractoarelor 3.1. Ambreiajul 3.2. Cutia de viteze 3.3. Reductorul mecanic 3.4. Transmisia centrala 3.5. Diferentialul 3.6. Transmisia finala 3.7.Transmisia la puntea din fata 4.Organele de conducere ale tractoarelor 4.1.Mecanismul de directie 4.2.Mecanismul de franare	Identificarea componentelor transmisiei unui tractor Demontarea si identificarea pieselor componentelor transmisiei Exercitii de demontare, identificare si montare a mecanismelor de directie si franare.

--	--	--	--	--	--

▪ **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice, e.t.c.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală su la operatorul economic)**

1. computer, videoproiector, soft educațional, repere, subansambluri și ansambluri ale tractoarelor studiate, machete funcționale ale unor mecanisme și instalații, fișe de lucru;
2. truse de scule, dispozitive, verificatoare și echipamente necesare lucrărilor de demontare / montare a motoarelor termice;
3. formulare, tipizate și mape cu documentații tehnice.
4. tractoare

3.Sugestii metodologice



Conținuturile *programei modului „Tractoare”* trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Tractoare” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, precum și în atelierelor din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la operatorul economic/instituția publică parteneră are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „Tractoare”, se recomandă câteva exemple de activități practice de învățare:

- exerciții aplicative și practice de identificare, de analiză constructivă și funcțională a mecanismelor, instalațiilor și sistemelor tractorului, respectiv a subansamblurilor și reperelor din componența acestora;
- exerciții aplicative de comparare a principiilor constructive și funcționale a unor tipuri de tractoare;

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale elevilor.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Discuții. .

4.Sugestii cu privire la evaluare

Școala Profesională Valea Stanciului
Elev.....

TEST
MAȘINI AGRICOLE

Marcați cu un „x” răspunsul corect:

1. Stabilitatea plugului în plan orizontal este asigurată de:
 - a) plaz
 - b) călcâi
 - c) cormană
2. Reglarea adâncimii de lucru a plugului se realizează din:
 - a) tiranți
 - b) roata de sprijin
 - c) trupa
3. Tăierea/dislocarea solului este realizată din:
 - a) plaz
 - b) călcâi
 - c) cormană
4. Semănătoarea de cereale păioase este utilizată pentru înființarea culturilor de:
 - a) soia
 - b) grâu
 - c) porumb
5. Grapa cu discuri este utilizată pentru:
 - a) răsturnarea brazdei
 - b) pregătirea patului germinativ
 - c) depunerea semințelor în sol
6. Mașinile de administrat amendamente pot distribui:
 - a) semințe de grâu
 - b) îngrășăminte naturale
 - c) îngrășăminte chimice solide
7. Nivelarea solului și distrugerea buruienilor se face cu:
 - a) grapa cu discuri
 - b) tăvălugi
 - c) pluguri
8. Tăvălugii înelari realizează:
 - a) tasarea solului
 - b) acoperirea semințelor
 - c) afânarea solului

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

- a. *în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*
 - Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
 - Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
 - Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.
- b. *Finală*

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Studiul de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- Portofoliul, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

5. Bibliografie

1. Iuliana Pop – *Tehnologii în mecanica agricolă- Auxiliar curricular pentru clasa a X-a, calificarea „lucrător în mecanică agricolă”*, 2005 <http://archive.tvet>.
2. Aurel Ciocârlea-Vasilescu, Mariana Constantin: *Mecanică agricolă - Modul 3. Tehnologii în mecanica agricolă*, Editura CD PRESS, București 2007
3. I.C.S.I.T.M.U.A.(Babiciu P.; Tomescu D.)-, „Tehnologia de întreținere , revizii tehnice si reparații” -1989.